

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ФГБУ «Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
Епифанова Г.К.

Приказ № 58 от «31» 08 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об экспериментально-методической работе

в ФГБУ «Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих» Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об экспериментально-методической работе (далее ЭМР) определяет порядок, подходы, условия и основы функционирования ЭМР в ФГБУ «Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих» Министерства труда и социальной защиты РФ (далее – учреждение); виды и формы отчетов участниками ЭМР.

1.2. Данное Положение исходит из того, что инновационная и экспериментально-методическая работа - важнейший механизм развития учреждения, осуществляющего образовательную и воспитательную деятельность с детьми с множественными нарушениями развития.

Эксперимент - метод педагогического исследования, с помощью которого в условиях реальной образовательной практики проверяются и апробируются те или иные нововведения.

1.3. Право на ведение инновационной и ЭМР в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом.

1.4. ЭМР в учреждении направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения и слуха и дополнительными нарушениями, достижение положительных результатов практической деятельности на основе внедрения современных, эффективных технологий, использования новых учебно-методических комплексов, повышения профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров.

1.5. Авторами и участниками ЭМР могут быть творческие группы педагогов, объединенные работой над одной идеей или отдельные участники педагогического коллектива учреждения.

2. Задачи и содержание экспериментально-методической работы

2.1. Основной задачей ЭМР является создание условий для разработки и апробации материалов (диагностик, адаптированных основных общеобразовательных программ по отдельным предметам, методик и технологий организации учебно-воспитательного процесса и др.), как уже существующих, так и создаваемых в рамках реализации программ экспериментально-методической работы по актуальным проблемам функционирования и развития образования и воспитания детей с множественными нарушениями развития.

2.2. Учреждение осуществляет свою деятельность в двух режимах:

- а) режим функционирования - реализация основных направлений и выполнение государственного задания в соответствии с утвержденным Уставом учреждения;
- б) режим эксперимента - осуществление инновационной и экспериментально-методической деятельности.

2.3. Материалы, полученные в результате ЭМР, могут быть внесены:

- в содержание образовательной деятельности;
- в систему средств и способов обучения и воспитания;
- в режим функционирования и организационную структуру учреждения;

2.4. Результаты инновационной и ЭМР представляются на научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях разных уровней; подготавливаются и издаются в виде публикаций.

3. Порядок организации и проведения экспериментально-методической работы.

3.1. Инновационная и экспериментально-методическая работа может осуществляться педагогическим коллективом в целом, творческими группами учителей, отдельными педагогическими работниками в соответствии с целями и задачами, определенными Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения и настоящим Положением.

3.2. Организация инновационной и ЭМР может быть инициирована администрацией Учреждения

3.3. Инновационная и ЭМР может быть приостановлена или прекращена в случаях, если таковая противоречит Закону РФ «Об образовании»,» Закону о социальном обслуживании», наносит ущерб здоровью учащихся и экспериментаторов, ведет к низкому качеству преподавания, а также в случае истечения срока реализации программы эксперимента, достижения поставленных целей.

4. Права и ответственность участников инновационной и экспериментально-методической работы.

4.1. Права и ответственность участников инновационной и экспериментально-методической работы реализуются в соответствии с Законом РФ «Об образовании», федеральными, регулирующими инновационную и экспериментально-методическую работу, Уставом учреждения, настоящим Положением.

4.2. Положительный опыт педагогического коллектива, творческих групп педагогов, отдельных экспериментаторов школы может быть распространен путем проведения на базе учреждения обучающих теоретических и научно-практических семинаров для различных групп педагогических и социальных работников, вовлеченных в деятельность с детьми с множественными нарушениями развития.

4.3. Текущий контроль инновационной и ЭМР осуществляет администрация Учреждения.

4.4. Авторы педагогической инициативы имеют право на защиту своих авторских прав в соответствии с законодательством РФ.

5. Руководство экспериментально-методической работой.

5.1. Руководитель – заместитель директора по экспериментально-методической работе назначается директором из состава педагогических кадров Учреждения.

5.2. Руководитель – заместитель директора по ЭМР:

- координирует деятельность участников экспериментально-методической деятельности;
- несет ответственность за выполнение плана по программе экспериментально-методической работы;
- обеспечивает своевременную подготовку и сдачу промежуточных и итоговых результатов;
- предоставляет отчеты, информацию, сведения, документацию о проведенной экспериментально-методической работе за подписью директора школы.
- готовит материалы к изданию.

6. Содержание деятельности участника экспериментально-методической работы.

6.1. Участник экспериментально-методической работы или творческая группа исследования:

- работают над созданием, адаптацией или апробацией новых учебных программ, учебных и методических пособий, технологий и методик работы по отдельным направлениям деятельности для детей с тяжелыми нарушениями развития;

- участвуют в работе по накоплению наглядных и методических пособий, справочных и информационных материалов для обеспечения своей экспериментально-методической работы;

- повышают свою квалификацию, посещая специальные семинары для сотрудников Учреждения, конференции;

- принимают участие в качестве преподавателей в повышении квалификации сотрудников своего и родственных Учреждений;

- корректируют учебные программы в целях реализации принципа вариативного образования;
- изучают, рецензируют и разрабатывают авторские программы, методические пособия и дидактические материалы;

- публикуют в педагогической печати результативные материалы своей экспериментальной деятельности;
- участвуют в международных и региональных научных конференциях, семинарах, совещаниях и т.п. по направлению экспериментальной работы.

7. Специальные требования к знаниям и умениям участника эксперимента или творческой группы исследования.

7.1. Участники эксперимента должны знать:

- основы организации экспериментальной деятельности в части нормативно-правовой базы и структуры педагогического исследования;
- приоритетные направления экспериментальной (исследовательской) деятельности в области образования детей с нарушениями развития;
- основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса с детьми, имеющими множественные нарушения развития;
- современные тенденции развития специального образования.

7.2. Участники эксперимента должны уметь:

- использовать психолого-педагогические знания и знание основ организации экспериментальной (исследовательской) работы в повседневной профессиональной деятельности;
- анализировать собственную педагогическую деятельность;
- рационально и целесообразно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики в области специальной педагогики.

8. Кадровое и финансовое обеспечение экспериментально-методической работы.

8.1. Инновационная и ЭМР осуществляется наиболее опытными и квалифицированными педагогами Учреждения.

8.2. К инновационной и ЭМР в Учреждении могут быть привлечены сотрудники высших и средних учебных заведений, исследовательских институтов, учреждений культуры на основании договора о сотрудничестве.

8.2. Участники инновационной и ЭМР имеют право на дифференцированный подход к оплате своего труда в зависимости от результатов исследовательской деятельности в пределах фонда заработной платы Учреждения.

8.3. При наличии средств надтарифного (внебюджетного) фонда руководителям и педагогическим работникам Учреждения, принимающим непосредственное участие в организации и проведении ЭМР, может быть установлена доплата к должностному окладу (ставке).

8.4. Результаты ЭМР учитываются при аттестации педагогических работников.