

Информация об образовательных программах, реализуемых в учебно-коррекционном отделении.

В образовательную деятельность учебно-коррекционного отделения включены 65 воспитанников.

Основная цель – обеспечение доступного и качественного образования для детей с множественными нарушениями развития, в соответствии с их возможностями. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными (АОП) программами начального общего и основного общего образования коррекционно-развивающей направленности (реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки РФ):

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых учащихся
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших учащихся
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Воспитанники обучаются в условиях класса (группы) – по 4-5 человек (фронтально - всего 17 учебных классов). Классы формируются в зависимости от уровня развития слуховой функции, состояния зрения, уровня развития речи и социальных навыков, учитывается уровень дошкольной и предыдущей школьной подготовки ребёнка, его образовательный опыт. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребёнка, в том числе об определении отделения реабилитации, состава группы, формы и степени его интеграции в образовательную среду решается на основании мониторинга на психолого-медико-педагогическом консилиуме детского дома, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей. Мониторинг осуществляется 1 раз в год. По результатам диагностического обучения, возможно изменение образовательного маршрута (решение ПМПК).

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности воспитанников с множественными нарушениями развития, включает в себя образовательные области, предусмотренные ФГОС:

- Филология
- Математика
- Естествознание
- Обществознание
- Искусство
- Технология

- Физическая культура
- Коррекционные курсы

Учебный план составляется на каждую группу (класс) на период учебного года, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращений одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;

Учитывается потребность в ведении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования общеобразовательной программы: пространственная ориентировка, развитие слухового восприятия и формирование произношения, развитие средств общения, социально-бытовая ориентировка и т.п. Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного и слухового анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, коррегируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности. Занятия проводятся в различных формах: группах по 1-4 человека, индивидуально и фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения уровней развития ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 40 минут. Специальные (коррекционные) занятия тесно связаны с общеобразовательными уроками, имеющими коррекционную направленность. В коррекционно-компенсаторную область введен курс развития средств общения (РСВ), направленный на развитие навыков общения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся группы в соответствии с ИПР.

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный план ориентирован на 34 учебные недели. Обучение организовано в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий - 9.00 до 13.45. Продолжительность урока – 40 минут. Форма организации уроков зависит от особенностей воспитанников: фронтальная форма или индивидуальная форма организации занятий (коррекционные занятия).

Важное направление работы - организация двигательного режима и воспитание здорового образа жизни. В силу особенностей, обусловленных сенсорными нарушениями, воспитанники склонны к малоподвижному образу жизни. Увеличена физическая активность воспитанников в ежедневном расписании:

- Утренняя зарядка
- Подвижная перемена

- Уроки физической культуры
- Занятия адаптивной физкультуры (по назначению)
- Бассейн

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 февраля 2015 г. №8 «Об утверждении СанПин» увеличены сроки пребывания воспитанников на свежем воздухе (2,5 – 3 часа в день). В учебном процессе выделены уроки, которые проводятся в естественной среде – на улице (пространственная ориентировка, ознакомление с окружающим, технология). В группах определено время для прогулки во второй половине дня. Это позволяет заложить основы здоровья, сбережения, практический опыт двигательной активности, преодолеть моторную неловкость, свойственную детям с множественными нарушениями.

Уровень психофизического развития детей с множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами, поскольку в своём анамнезе, эти дети имеют нарушения зрения и слуха, которые сопровождаются нарушением интеллекта, обусловленного органическим поражением центральной нервной системы. В учебном процессе закреплена потребность в пролонгированных сроках обучения для воспитанников с множественными нарушениями (ФГОС для детей с ОВЗ). Они нуждаются в более длительном обучении, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Итоговые достижения обучающихся со множественными нарушениями развития принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям нормально развивающихся школьников. В соответствии с Федеральными образовательными стандартами для детей с ОВЗ, они определяются индивидуальными возможностями ребёнка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический компонент») регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. При этом непосредственно оцениваются результаты деятельности самого ребёнка, его успехи сравниваются только с предыдущим уровнем его знаний и умений.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ воспитанниками с множественными нарушениями, в детском доме в 2016 г. разработана система оценки промежуточных и итоговых результатов обучения:

- итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год,
- мониторинг навыков жизненной компетенции,
- контрольно-измерительные материалы усвоения адаптированных образовательных программ
- система портфолио для каждого воспитанника.

На основе полученных материалов составляется индивидуальный образовательный маршрут ребёнка на следующий учебный год. В случае достижения воспитанниками результатов освоения программы за курс основного общего образования, воспитанники допускаются до Государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

Воспитательная работа строится в соответствии с планом по основным направлениям в соответствии с планом:

- интеллектуально-познавательная -
- социально-общественная, патриотическая
- физкультурно-оздоровительная
- художественно-эстетическая
- нравственно-правовая
- трудовая реабилитация

С целью приобретения и расширения социального опыта воспитанниками организовано взаимодействие с социумом. Еженедельно проходят совместные мероприятия с волонтерами – 4 раза в месяц. Во время проведения мероприятий в доме-интернате (праздники, концерты) организовано общение с детьми социального окружения, школьниками, приходящими в детский дом для совместно-организованной деятельности. В процессе проведения таких мероприятий воспитанники приобретают опыт общения, имеют возможность речевой практики с использованием общедоступных форм речи (написание записок, устная речь). Этот опыт важен для слепоглухих воспитанников для дальнейшей самостоятельной и независимой жизни. Нормально развивающиеся сверстники воспринимаются слепоглухими, как образец поведения и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

Работа по социо-культурной реабилитации и интеграции воспитанников в культуру нормально развивающихся сверстников предполагает организацию групповых выездов в театры, кинотеатры, на концерты и выставки.

Духовное воспитание в традициях православия – одно из направлений воспитательной работы. Все воспитанники (за исключением неправославных – 2 человека) посещают богослужения в Храме явления Божьей Матери преподобному Сергию Радонежскому. Организуются паломнические поездки, в которых воспитанники практически знакомятся с традициями русской православной церкви, участвуют в богослужениях в других условиях, что способствует их социализации.