

Информация об образовательных программах, реализуемых в социально - коррекционном отделении.

В отделении обучается 51 воспитанник с тяжёлыми множественными нарушениями развития от 7 до 17 лет. Воспитанники распределены в 13 групп по 4 воспитанника в каждой. Группы формируются с учётом сенсорных, ментальных и психоневрологических нарушений.

В отделении реализуются следующие **образовательные программы**, в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, на основе которых составляются специальные индивидуальные программы развития (СИПР):

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и тяжёлыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)
- Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и тяжёлыми и множественными нарушениями) (вариант 1.4.).
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми и множественными нарушениями ГБУСО МО “Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов”.

Учебный план разрабатывается на базе адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г. № 26;

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Уроки проводятся с 9.00 до 14.00 по расписанию.

Продолжительность индивидуальных уроков составляет 20 минут на каждого воспитанника.

Продолжительность занятий, проводимых воспитателем в группе 4 воспитанников, составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Большая перемена после 3-го урока – 20 минут.

Один урок ежедневно проводится на улице и планируется в форме экскурсий, наблюдений, уроков-игр, уточнения первоначальных математических представлений, упражнений на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, развития навыков пространственной ориентировки, движения, усвоения новых понятий об окружающей действительности и т.д.

С целью профилактики переутомления учащихся на уроках проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная.

На каждого воспитанника составляется **Индивидуальная программа комплексной реабилитации (ИПКР)** с циклом 5 лет, где прописываются следующие параметры:

- Контрольные параметры цикла реабилитационного процесса.
- Назначенные реабилитационные мероприятия цикла:
 - социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности ребенка в быту;
 - социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья детей путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения для выявления отклонений в состоянии их здоровья;
 - социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния детей для адаптации в социальной среде, в том числе проведение мероприятий по психологической разгрузке детей-инвалидов;
 - социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности детей, формированию позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга.
 - социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, (в том числе бесплатно), в защите прав и законных интересов детей-инвалидов;
 - мероприятия, направленные на повышение коммуникативного потенциала детей, имеющих ограничения жизнедеятельности.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) составляется на 1 учебный год. В составлении СИПР принимают участие все специалисты, педагоги, осуществляющие коррекционно-образовательную деятельность с воспитанником, и родители.

Образовательная область состоит из следующих **учебных предметов**:

- Математика – математические представления;
- Окружающий мир – развитие речи и окружающий мир;
- Язык и речевая практика – русский язык
 - Чтение
 - Устная речь;
- Искусство – музыка
 - тифлографика;
- Технологии – предметно-практические действия;
- Физическая культура – адаптивная физкультура

Коррекционная работа ведётся специалистами согласно учебному плану по специальной индивидуальной программе развития каждого воспитанника (количество часов варьируется в соответствии с СИПР обучающегося).

Коррекционно-развивающая область состоит из следующих предметов:

- Основы пространственной ориентировки
- Предметно-практическая деятельность
- Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (в группах, где обучаются воспитанники с нарушениями слуха, в т.ч. с кохлеарной имплантацией).
- Сенсорное развитие
- Ритмика

Аттестация обучающихся по специальным индивидуальным программам, составленным на основе АООП обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми нарушениями в развитии, проводится по каждому учебному предмету и коррекционному курсу индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося и отражают возможные достижения обучающихся. Формируется экспертная группа в междисциплинарной

основе (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, учителя коррекционных курсов, психолог и т.д.). Основными принципами осуществления оценочной деятельности достижений данной группы обучающихся выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Формы выявления результативности обучения носят вариативный характер в соответствии с индивидуальными особыми потребностями обучающихся, в тесной связи с их практической деятельностью (наблюдения за деятельностью ребёнка, выполнение практических заданий и т.д.).

Результаты оценки достижений оформляются в начале и конце учебного года в виде индивидуальных мониторинговых таблиц по следующей шкале оценивания умений и навыков:

- -отказывается от деятельности – О;
- -выполняет действие в совместной деятельности – СД;
-выполняет действие в совместно-разделённой деятельности – СРД;
- -выполняет с частичной помощью – ЧП;
- -выполняет действие по инструкции (вербальной, невербальной) – И;
- -выполняет самостоятельно - СМ

В середине учебного года итоги аттестации оформляются в виде диагностических карт развития за I полугодие, где кратко описывается динамика развития по всем предметам и коррекционным курсам.

Промежуточная аттестация представляется в виде психолого-педагогических характеристик и индивидуальных мониторинговых карт по всем предметам и коррекционным курсам на каждого воспитанника.

При составлении учебного плана Учреждения индивидуальные, групповые занятия и элективные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Программа внеурочной деятельности реализуется по основным направлениям развития личности:

- социально-эмоциональное;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-духовное;
- общекультурное.

Цель программы: создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- обеспечение обучающимся возможности практико-ориентированного использования знаний, умений, освоенных в учебной деятельности;
- расширение представлений ребёнка об окружающем мире и о себе;
- расширение социального опыта;
- формирование умений и навыков общения с окружающими людьми;
- развитие самостоятельности в повседневной жизни;
- развитие интересов ребёнка в разных видах деятельности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование знаний о нормах поведения и нравственных представлений;
- развитие способности осознавать себя как «Я»;
- развитие эстетических чувств.

Внеурочную деятельность в группах осуществляют воспитатели на основе рабочих программ, определяющих направление работы.